

Introducción

El curso de español intermedio que ofrece la Universidad ORT- URUGUAY está dirigido a todos los estudiantes de intercambio, cuya lengua materna no es el español, que quieren maximizar su rendimiento en el ámbito académico y laboral, para lo que requieren un cierto grado de dominio de la lengua.

Con ese fin, el curso proveerá al estudiante, usuario básico de la lengua, las herramientas lingüísticas, socioculturales y discursivas necesarias para que rápidamente alcance un nivel de competencia que le permita convertirse en un usuario independiente de la lengua, a través de la práctica de las destrezas o habilidades productivas y receptoras.

Si bien se introducirán aspectos que ayuden al desarrollo de la competencia sociocultural del estudiante, el foco estará puesto en el desarrollo de la competencia lingüística, ya que ésta con la ejercitación de las destrezas de producción (escrita y oral) llevará a un mayor desarrollo de la competencia discursiva, esencial en el ámbito académico- laboral en que se desempeñará el estudiante.

Objetivos Generales

El curso pretende que los aprendientes:

- Tengan suficientes recursos lingüísticos y no lingüísticos como para desenvolverse y comportarse adecuadamente en las situaciones sociales y académicas en que participen.
- Dispongan de suficiente vocabulario, estructuras, fórmulas aprendidas, así como de una gran cantidad de funciones lingüísticas que les permita abordar temas cotidianos y temas vinculados con su formación académica.
- Se comuniquen adecuadamente en un registro estándar, aunque con suficiente flexibilidad como para adaptarse a diferentes situaciones, especialmente las de naturaleza académica.
- Se expresen con razonable corrección y fluidez, aunque puedan vacilar o hagan pausas para pensar lo que van a decir.

Objetivos Específicos

El curso pretende que los aprendientes:

- Sean capaces de enfrentarse a textos auténticos producidos por hablantes nativos en un nivel de lengua estándar.
- Puedan procesar textos largos y complejos siempre que traten de temas cotidianos, de su interés personal o de su especialidad académica.
- Sean capaz de extraer de los textos información concreta, incluso de carácter técnico, e identificar la idea general así como algunos detalles específicos.
- Puedan utilizar la información procedente de diferentes partes del texto para realizar tareas concretas y sencillas tanto de producción escrita como oral en tipos textuales pertinentes para su desempeño académico.

Metodología

El curso sigue un enfoque comunicativo de enseñanza- aprendizaje de la lengua, con especial énfasis en la realización de tareas que impliquen para su realización la integración de las distintas destrezas en las que se realiza el sistema de la lengua, a saber, la producción escrita y oral y la comprensión lectora y auditiva. Se trabajará a partir de unidades didácticas, cada una supondrá un contenido temático diferente que, organizado en lecciones, referirá a la realidad sociocultural de Hispanoamérica, siempre haciendo especial énfasis en la situación del país donde realizan la inmersión.

Evaluación

Los estudiantes serán evaluados sistemáticamente al finalizar cada una de las unidades didácticas que componen el curso. Sin embargo, las instancias evaluatorias que les otorgarán los créditos necesarios para aprobar el curso son tres. La primera evaluación, de carácter individual, consiste en la realización de un **Obligatorio (25 puntos)** cuya consiga será dada por parte del docente con antelación a la fecha que se disponga para su entrega. La segunda instancia consiste en la realización de un **examen de aprovechamiento de curso (60 puntos)** al final del semestre. La evaluación se completa con los **puntos de clase (15 puntos)**, los cuales contemplan la asistencia y participación en clase así como la exposición de trabajos en clase y entrega de tareas domiciliarias.

El calendario académico será entregado al inicio del curso y las fechas que ahí se presenten serán inamovibles.

Contenidos:

En esta instancia se realiza un punteo de las funciones comunicativas y las estrategias pragmáticas que se trabajarán en el curso. También se detallarán los contenidos gramaticales y léxicos. De estos últimos, sólo los de carácter gramatical, pero señalados como léxicos en el Inventario propuesto por el Plan Curricular del Instituto Cervantes para la enseñanza del español, a saber las preposiciones.

Funciones comunicativas y estrategia pragmáticas:

- Pedir información
- Confirmar información previa
- Describir
- Narrar
- Expresar opiniones, actitudes, conocimientos
- Pedir valoración
- Expresar aprobación/ desaprobación
- Posicionarse a favor/ en contra de
- Expresar acuerdo/ desacuerdo
- Expresar certeza
- Expresar posibilidad
- Expresar obligación y necesidad o falta de
- Expresar gustos, deseos, sentimientos, interés por
- Expresar aversión, preferencias
- Expresar planes e intenciones
- Influir en el interlocutor

Contenidos gramaticales y léxicos

- Artículos Definidos e Indefinidos (presencia y ausencia y los significados que entraña esta presencia o ausencia)
- Verbos Copulativos (ser- estar- parecer)
- Diferencias en el significado de la combinación ser + adjetivo/ estar + adjetivo
- Pronombres (posesivos, demostrativos, relativos)
- Pronombres de Objeto Directo e Indirecto
- Distintos valores del pronombre "se"
- Estructuras comparativas (de igualdad o equivalencia, de superioridad, de inferioridad, de modo o cualidad e irregulares)
- Cuantificadores y estructuras cuantificativas
- Alternancia Pretérito Perfecto Simple/ Pretérito Imperfecto
- Imperativo
- Condicionales con prótasis en indicativo
- Oraciones subordinadas adverbiales (temporales, causales, finales)
- Preposiciones (como contenido léxico)
- Futuro (marcación de tiempo y con valor modal)
- Oraciones subordinadas (temporales, de modo, causales) + Subjuntivo
- Condicionales con prótasis en subjuntivo

Bibliografía

Consejo de Europa (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC, Anaya e Instituto Cervantes, 2002.

Instituto Cervantes (1994). *La enseñanza del español como lengua extranjera: plan curricular del Instituto Cervantes*. Alcalá de Henares: Instituto Cervantes.

_____ (2006). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Biblioteca Nueva (3 vols.).